ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

І. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История древнего мира» является формирование систематизированных знаний об истории древнего мира.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» (Б1.В.01.01) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе предшествующего образования.

Освоение дисциплины «История древнего мира» является необходимой основой изучения дисциплины «История средних веков» ((Б1.В.01.02).

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

выс функции.	
Трудовые функции (ТФ)	Выбранные трудовые действия (ТД)
A/01.6	– разработка и реализация программ учеб-
Общепедагогическая функция.	ных дисциплин в рамках основной общеоб-
Обучение	разовательной программы;
	- осуществление профессиональной дея-
	тельности в соответствии с требованиями
	федеральных государственных образова-
	тельных стандартов дошкольного, началь-
	ного общего, основного общего, среднего
	общего образования;
	- участие в разработке и реализации про-
	граммы развития образовательной органи-
	зации в целях создания безопасной и ком-
	фортной образовательной среды;
	- планирование и проведение учебных заня-
	тий;
	- систематический анализ эффективности
	учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учеб-

ными возможностями детей.

- A/02.6 Воспитательная деятельность
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления:
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации:
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся куль-

	туры здорового и безопасного образа жизни;
	- формирование толерантности и навыков
	поведения в изменяющейся поликультур-
	ной среде;
	- использование конструктивных воспита-
	тельных усилий родителей (законных пред-
	ставителей) обучающихся, помощь семье в
	решении вопросов воспитания ребенка
A /02 (Department of the first	
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенче-
	ских и личностных проблем обучающихся,
	связанных с особенностями их развития;
	- оценка параметров и проектирование пси-
	хологически безопасной и комфортной об-
	разовательной среды, разработка программ
	профилактики различных форм насилия в
	школе;
	- применение инструментария и методов
	диагностики и оценки показателей уровня и
	динамики развития ребенка;
	- освоение и применение психолого-
	педагогических технологий (в том числе
	инклюзивных), необходимых для адресной
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	работы с различными контингентами уча-
	щихся: одаренные дети, социально уязви-
	мые дети, дети, попавшие в трудные жиз-
	ненные ситуации, дети-мигранты, дети-
	сироты, дети с особыми образовательными
	потребностями (аутисты, дети с синдромом
	дефицита внимания и гиперактивностью и
	др.), дети с ограниченными возможностями
	здоровья, дети с девиациями поведения, де-
	ти с зависимостью;
	- оказание адресной помощи обучающимся;
	- взаимодействие с другими специалистами
	в рамках психолого-медико-
	педагогического консилиума;
	- разработка (совместно с другими специа-
	листами) и реализация совместно с родите-
	лями (законными представителями) про-
	грамм индивидуального развития ребенка;
	- освоение и адекватное применение специ-
	альных технологий и методов, позволяю-
	щих проводить коррекционно-
	развивающую работу;
	- развитие у обучающихся познавательной
	активности, самостоятельности, инициати-
	вы, творческих способностей, формирова-
	ние гражданской позиции, способности к
	труду и жизни в условиях современного
	мира, формирование у обучающихся куль-
	туры здорового и безопасного образа жиз-
	-

	ни;
	- формирование и реализация программ
	развития универсальных учебных действий,
	образцов и ценностей социального поведе-
	ния, навыков поведения в мире виртуаль-
	ной реальности и социальных сетях, фор-
	мирование толерантности и позитивных об-
	разцов поликультурного общения;
	- формирование системы регуляции пове-
B/03.6	дения и деятельности обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в об-
программ основного и среднего общего об-	щей картине мира;
разования	- определение на основе анализа учебной
pusobanini	деятельности обучающегося оптимальных
	(в том или ином предметном образователь-
	ном контексте) способов его обучения и
	развития;
	- определение совместно с обучающимся,
	его родителями (законными представителя-
	ми), другими участниками образовательно-
	го процесса (педагог-психолог, учитель-
	дефектолог, методист и т. д.) зоны его бли-
	жайшего развития, разработка и реализация
	(при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуаль-
	ной программы развития обучающихся;
	- планирование специализированного обра-
	зовательного процесса для группы, класса
	и/или отдельных контингентов обучающих-
	ся с выдающимися способностями и/или
	особыми образовательными потребностями
	на основе имеющихся типовых программ и
	собственных разработок с учетом специфи-
	ки состава обучающихся, уточнение и мо-
	дификация планирования; - применение специальных языковых про-
	грамм (в том числе русского как иностран-
	ного), программ повышения языковой куль-
	туры, и развития навыков поликультурного
	общения;
	- совместное с учащимися использование
	иноязычных источников информации, ин-
	струментов перевода, произношения;
	- организация олимпиад, конференций, тур-
	ниров математических и лингвистических
A /01 C	игр в школе и др.
А/01.6	- набор на обучение по дополнительной
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной
общеобразовательной программы	предпрофессиональной программе (как
	правило, работа в составе комиссии);
	1

	T
	 организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
A/02.6	- планирование подготовки досуговых ме-
Организация досуговой деятельности обу-	роприятий;
чающихся в процессе реализации дополни-	- организация подготовки досуговых меро-
тельной общеобразовательной программы	приятий; - проведение досуговых мероприятий.
	проведение досуговых мероприятии.
A/04.6	- контроль и оценка освоения дополнитель-
Педагогический контроль и оценка освое-	ных общеобразовательных программ, в том
ния дополнительной общеобразовательной	числе в рамках установленных форм атте-
программы	стации (при их наличии);
	- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при
	проведении промежуточной и итоговой ат-
	тестации учащихся (для преподавания по
	программам в области искусств);
	- анализ и интерпретация результатов педа-
	гогического контроля и оценки;
	- фиксация и оценка динамики подготов-
	ленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразова-
	тельной программы.
A/05.6	- разработка дополнительных общеобразо-
Разработка программно-методического	вательных программ (программ учебных
обеспечения реализации дополнительной	курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-
общеобразовательной программы	методических материалов для их реализа-
	проделения педагогинеских недей и за
	- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов
	занятий, направленных на освоение избран-
	ного вида деятельности (области дополни-
	тельного образования);
	- определение педагогических целей и за-
	дач, планирование досуговой деятельности,
1	разработка планов (сценариев) досуговых

мероприятий; - разработка системы оценки дости планируемых результатов освоения нительных общеобразовательных грамм; - ведение документации, обеспечив реализацию дополнительной общеобрательной программы (программы учкурса, дисциплины (модуля))	допол- про- ающей разова-
В/01.6 - организация разработки и(или)разр	аботка
Организация и проведение исследований программ и инструментария изучени	
рынка услуг дополнительного образования ка услуг дополнительного образован	
детей и взрослых тей и взрослых;	73-
- организация и(или)проведение из	учения
рынка услуг дополнительного образ	
детей и взрослых;	
- формирование предложений по опр	еделе-
нию перечня, содержания программ	
нительного образования детей и взр	ослых,
условий их реализации, продвиженик	услуг
дополнительного образования, орган	
на основе изучения рынка услуг до	
тельного образования детей и взросль	
В/02.6 - проведение групповых и индивидуа	
Организационно-педагогическое сопровож- консультаций для педагогов дополн	
дение методической деятельности педаго- гов дополнительного образования оценочных средств, циклов занятий,	_
говых мероприятий и других методи материалов;	_
- контроль и оценка качества програ	имно-
методической документации;	
- организация экспертизы (рецензиро	вания)
и подготовки к утверждению програ	
методической документации;	
- организация под руководством упол	тномо-
ченного руководителя образовательн	-
ганизации методической работы, в то	
ле деятельности методических объеди	
(кафедр) или иных аналогичных стр	
обмена и распространения позит	
опыта профессиональной деятельнос	
Дагогов дополнительного образования С/01.6 - планирование массовых досуговых	
С/01.6 - планирование массовых досуговых Организация и проведение массовых досу- приятий;	меро-
говых мероприятий говых досуговых ме	ропри-
ятий, в том числе конкурсов, олимпи	-
	7 19 20
ревнований, выставок;	
ревнований, выставок; - осуществление документационного	обес-
- осуществление документационного	
- осуществление документационного печения проведения досуговых мер	оприя - гий;

	- проведение массовых досуговых меропри-
	ятий;
	- анализ организации досуговой деятельно-
	сти и отдельных мероприятий.
C/02.6	- планирование, организация и проведение
Организационно-педагогическое обеспече-	мероприятий для привлечения и сохранения
ние развития социального партнерства и	контингента учащихся различного возраста;
продвижения услуг дополнительного обра-	- организация набора и комплектования
зования детей и взрослых	групп учащихся;
	- взаимодействие с органами власти, вы-
	полняющими функции учредителя, заинте-
	ресованными лицами и организациями, в
	том числе с социальными партнерами орга-
	низации, осуществляющей образователь-
	ную деятельность, по вопросам развития
	дополнительного образования и проведения
	массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Vол и	Vод и иоии	Критерии оценивания результатов обучения			
Код и	Код и наиме-				
наименова-	нование ин-	низкий (до-	пороговый	базовый	продвинутый
ние универ-	дикатора до-	пороговый,			
сальной	стижения	компетенция			
компетен-	универсаль-	не сформи-			
ции	ных компе-	рована)			
	тенций				
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					действие
УК-5. Спо-	ИД-1ук-5 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен вос-	Воспринима-	обосновать	ошибки при	успешно	обосновыва-
принимать	ет Россий-	собственное	обосновании	обосновыва-	ет собствен-
межкуль-	скую Феде-	восприятие	собственного	ет собствен-	ное восприя-
турное раз-	рацию как	Российской	восприятия	ное восприя-	тие Россий-
нообразие	многонацио-	Федерации	Российской	тие Россий-	ской Феде-
общества в	нального гос-	как много-	Федерации	ской Феде-	рации как
социально-	ударство с	националь-	как многона-	рации как	многонацио-
историче-	исторически	ного госу-	ционального	многонацио-	нального
ском, этиче-	сложившимся	дарство с	государство	нального	государство
ском и фи-	разнообраз-	исторически	с историче-	государство	с историче-
лософском	ным этниче-	сложив-	ски сложив-	с историче-	ски сложив-
контекстах	ским и рели-	шимся раз-	шимся раз-	ски сложив-	шимся раз-
	гиозным со-	нообразным	нообразным	шимся раз-	нообразным
	ставом насе-	этническим	этническим и	нообразным	этническим и

религиозным оставом населения и региональной спецификой ния и реги ональной спецификой населения и региональной спецификой населения и региональной спецификой дикой дикой дикой дикой дикой достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на этапов исторического развития России в контексте мировой исторического стем ировой историных традиций мира, основных философских, религиозных и учений урег уважин монстрирует уважин ровать ува-
ИД-2ук-5 — Не может Анализирует социокультурные разть социо- турные различия социальных групп, опираясь на этапов исторического развития России в контексте мировой историных традиций мира, основих традиций мира, основосфских, религиозных и учений идд-3ук-5 — Не может Демонстри- демонс
Анализирует социокуль- вать социо- турные различия соци- альных групп, опираксь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основих традиций мира, основих философских, религиозных и учений учений и демонстрии ий и демонстрии демонстрии и демонстрии и демонстрии демонстри демонстру демонстру демонстру демонстру демонстру демонстру демонструст демонстру демонстру демонструст демонструст демонструст демонстр
социокультурные различия социальных групп, опираясь на этапов исторического пов исторического историче, сте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных традиций мира, основих традиций мира, основих тучений учений ий основных и учений ий основных и учений ий основных и демонстри-
турные раз- личия соци- альных групп, опира- ясь на знание этапов исто- развития Рос- сии в контек- сте мировой историн, со- циокультур- ных групп, опи- развития Рос- сии в контек- сте мировой историн, со- циокультур- ных групп, опи- развития Рос- сии в контек- сте мировой историн, со- циокультур- ных групп, опи- разсь на знание эта- пов истори- ческого раз- ческого раз- ческого раз- ческого раз- историческо- го развития России в контексте истории, со- циокультур- ных групп, опи- раясь на знание эта- пов истори- ческого раз- ческого раз- ческого раз- ческого раз- ние этапов историческо- го развития России в контексте мировой ис- тории, соци- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и этических учений иД-Зук-5 — Демонстри-
личия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой историчных традиций мира, основных философских, религиозных и учений религиозных и деских учений идд-Зук-5 — Демонстри-
альных групп, опира- установ исторического развития России в контексте истории, социокультуррных традищий мира, основных философских, редигозных и учений учений учений и демонстри- дамонстри- дамонстри- дамонстри- демонстри- дамонстри- дамонстри дамонстранстранстранстранструпци дамонстранстранстранстранстранстранстранстра
групп, опираясь на знание раясь на опираясь на знание этарического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основих, религиозных и учений учений ий и демонстрии демонстри демонстра демонстра демонстра демонстра демонстра демонстра демонстра демонстра демонстра
ясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основлигиозных и этических учений мида, основных и учений мида, основных и учений мида, основных и учений мида, основных и деких учений мида, основных и деконстри-
этапов исторического развития России в контексте истории, социокультурных традиций мира, основных философских, резтических учений мира, основных и учений мира. Основных и учений мира. Основных и деских учений мира. Основных и деского развития россии в контексте мировой истории, соци- окультурных тории, соци- окультурных
рического развития России в контексте мировой истории, состе мировой истории, соционых традиций мира, основных философских, религиозных и учений учений ий истории истории ий и
развития России в контексте мировой истории, со- циокультур- ных традиций мира, основ- пигиозных и этических учений учений ий и демонстри- Демонстри- развития России в контексте мировой истории, соци в контексте мировой истории, соци в контексте мировой истории, соци окультурных тории, соци окультурных традиций мира, основных философских, религиоз- ных и этических учений учений ий мира, основных и демонстри- развития России в контексте мировой истории, соци окультурных тории, соци окультурных традиций мира, основных философских, религиозных и отических учений учению де-
сии в контек- сте мировой истории, со- циокультур- ных традиций мира, основ- софских, ре- лигиозных и учений религиоз- втических учений ид- зук-5 — Демонстри- сте мировой исто сии в контексте мировой истории, соци в контексте мировой истории, соци- тории, соци- тории, соци- тории, соци- тории, соци- тории, соци- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и оти- тории, соци- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и оти- тории, соци- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и оти- ческих уче- ний оти- тории, соци- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и оти- учений оти- тории, соци- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и оти- учений оти- тории, соци- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и оти- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и оти- окультурных тории, соци- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и оти- окультурных традиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и оти- окультурных тории, соци- окультурных окультурных окультурных окультурных оти- пории, соци- окультурных тории, соци- окультурных тории, соци- окультурных
сте мировой сии в кон- истории, со- тексте ми- ровой исто- тории, соци- мировой истории, соци- ных традиций рии, социо- культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ческих учений и демонстри- демонстри- мировой истории, соци- окультурных тории, соци- окультурных традиций мира, основных философских, религиозных и окультурных традиций мира, основных философских, религиозных и офских, религиозных и отических учений мира, основных философских, религиозных и отических учений окультурных традиций мира, основных философских, религиозных и отических учений отических учений окультурных традиций мира, основных философских, религиозных и отических учений отических учений окультурных традиций мира, основных философских, религиозных и отических учений отических учений окультурных тории, социокультурных тории, социоку
истории, со- циокультур- ровой исто- ных традиций рии, социо- культурных традиций мира, основ- софских, ре- лигиозных и новных фи- этических учений религиоз- ных и эти- ческих учений и демонстри- ИД-3ук-5 — Демонстри- истории, соци- тории, соци- мировой исто- пории, соци- мировой истории, соци- мировой исто- пории, соци- мировой исто- пории, соци- мировой исто- пории, соци- мировой исто- пории, соци- пории, соци- мировой исто- пории, соци- пории (върина) пории (върина) пории (върина) пории (върина) пории (върина) пории (върина) п
тории, соционых традиций рии, соционых традиций рии, соционых филонофских, реньих и учений религиозных и ных и этических учений ий и
ных традиций рии, социо- окультурных тории, соци- окультурных традиций окультурных традиций мира, основных фило- софских, ремира, основных фило- софских, ремира, ософских, ремира, основных фило- софских, ремира утических учений у
мира, основных философских, ремыний иных и этических учений иных и этических учений иних и этических учений иних иних иних иних иних иних иних и
ных фило- софских, ре- лигиозных и этических учений ИД-3 _{УК-5} Демонстри- ных фило- перадиций мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и этических учений мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и этических учений лигиозных и этических учений мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и этических учений этических учений Уверенно демонстри-
софских, ре- мира, ос- ных фило- софских, ре- ных фило- софских, ре- лигиозных и учений религиоз- ных и этических учений ческих учений ческих учений ЧД-3 _{УК-5} — Демонстри- демонстри- демонстри- демонстри- демонстри- мира, основ- ных фило- софских, ре- лигиозных и этических упигиозных и этических учений успешно де- демонстри-
лигиозных и новных фи- софских, ре- ных фило- софских, ре- лигиозных и учений религиоз- ных и эти- ческих учений учений учений учений учений учений учений ий ИД-3 _{УК-5} — Не может Демонстри- демонстри- демонстри- демонстри-
этических учений религиоз- этических учений этических учений уче
учений религиоз- ных и эти- ческих уче- ний этических учений этических учений учений ИД-3 _{УК-5} – Демонстри- Не может демонстри- Не всегда демонстри- Достаточно успешно де- Уверенно демонстри-
ных и эти- учений этических учений иских учений учений учений и и ий и и и и и и и и и и и и и и и
иеских учений учений ИД-3 _{УК-5} Не может демонстри- демонстр
ИД-З _{УК-5} — Не может Демонстри- Не всегда демонстри- Достаточно успешно де- Уверенно демонстри-
ИД-3 _{УК-5} – Не может Не всегда Достаточно Уверенно демонстри- демонстри- демонстри- успешно де- демонстри-
Демонстри- демонстри- демонстри- успешно де- демонстри-
г тоveт уважи-гоовать ува-гоveт уважи-гмонстоиоveт гоveт уважи-
тельное от- жительное тельное от- уважитель- тельное от-
ношение к отношение к ношение к ное отноше- ношение к
историческо- историче- историче- ние к исто- историче-
му наследию скому скому насле- рическому скому насле-
и социокуль- наследию и дию и соци- наследию и дию и соци-
турным тра- социокуль- окультурным социокуль- окультурным
дициям свое- турным тра- традициям турным тра- традициям
го Отечества дициям сво- своего Оте- дициям свое- своего Оте-
и различных его Отече- чества и раз- го Отечества чества и раз-
социальных ства и раз- личных со- и различных личных со-
групп личных со- циальных социальных циальных
циальных групп групп групп
групп
ИД-4ук-5 – Не может Допускает Достаточно Уверенно
Tag inter anomer gonjenuer goernio i bepenno
Конструк- конструк- ошибки при успешно налаживает

	1				
	с людьми с	вать с	имодействии	тивное взаи-	модействие с
	учетом их	людьми с	с людьми с	модействие с	людьми с
	социокуль-	учетом их	учетом их	людьми с	учетом их
	турных осо-	социокуль-	социокуль-	учетом их	социокуль-
	бенностей в	турных осо-	турных осо-	социокуль-	турных осо-
	целях успеш-	бенностей в	бенностей в	турных осо-	бенностей в
	ного выпол-	целях	целях	бенностей в	целях
	нения про-	успешного	успешного	целях	успешного
	фессиональ-	выполнения	выполнения	успешного	выполнения
	ных задач и	профессио-	профессио-	выполнения	профессио-
	социальной	нальных за-			нальных за-
	интеграции	дач и соци-			дач и соци-
		альной ин-	альной инте-	дач и соци-	альной инте-
		теграции	грации	альной инте-	грации
				грации	
	ИД-5ук-5 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Сознательно	сознательно	ошибки при	успешно	осуществля-
	выбирает	выбрать	сознатель-	осуществля-	ет созна-
	ценностные	ценностные	ном выборе	ет созна-	тельный вы-
	ориентиры и	ориентиры	ценностных	тельный вы-	бор ценност-
	гражданскую	и граждан-	ориентиров и	бор ценност-	ных ориен-
	позицию; ар-	скую пози-	гражданской	ных ориен-	тиров и
	гументирова-	цию; аргу-	позиции; ар-	тиров и	гражданской
	но обсуждает	ментирова-	гументиро-	гражданской	позиции; ар-
	и решает	но обсудить	ванном об-	позиции; ар-	гументиро-
	проблемы	и решить	суждении и	гументиро-	ванно об-
	мировоззрен-	проблемы	решении	ванно об-	суждает и
	ческого, об-	мировоз-	проблем ми-	суждает и	решает про-
	щественного	зренческого,	ровоззренче-	решает про-	блемы миро-
	и личностно-	обществен-	ского, обще-	блемы миро-	воззренче-
	го характера	ного и лич-	ственного и	воззренче-	ского, обще-
		ностного	личностного	ского, обще-	ственного и
		характера	характера	ственного и	личностного
				личностного	характера
				характера	
	Тип задач проф	рессиональной	і деятельности	: методический	Í
ПК-6. Спо-	ИД-1 _{ПК-6} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-
ществлять	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	рует знания
обучение	концептуаль-	ния концеп-	ции знаний	знания кон-	концепту-
учебному	ных положе-	туальных	концепту-	цептуальных	альных по-
предмету на	ний и требо-	положений	альных по-	положений и	ложений и
основе ис-	ваний к орга-	и требова-	ложений и	требований к	требований к
пользования	низации обра-	ний к орга-	требований к	организации	организации
предметных	зовательного	низации об-	организации	образова-	образова-
методик и	процесса по	разователь-	образова-	тельного	тельного
применения	преподавае-	ного про-	тельного	процесса по	процесса по
современ-	мому предме-	цесса по	процесса по	преподавае-	преподавае-
ных образо-	ту, особенно-	преподава-	преподавае-	мому пред-	мому пред-
вательных	стей его про-	емому	мому пред-	мету, осо-	мету, осо-
технологий	ектирования	предмету,	мету, осо-	бенностей	бенностей
	_	особенно-	бенностей	его проекти-	его проекти-
<u> </u>		1			

		стей его	его проекти-	рования	рования	
		проектиро-	рования			
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проек-					
			Допускает	Достаточно	Уверенно	
			ошибки при	успешно	умеет проек-	
	тировать эле-	вать эле-	проектиро-	умеет проек-	тировать	
	менты обра- зовательной	менты обра- зовательной	вании эле-	тировать элементы	элементы образова-	
	программы,	программы,	зовательной	образова-	тельной про-	
	рабочую про-	рабочую	программы,	тельной про-	граммы, ра-	
	грамму учи-	программу	рабочей про-	граммы, ра-	бочую про-	
	теля, форму-	учителя,	граммы учи-	бочую про-	грамму учи-	
	лировать цели	формулиро-	теля, форму-	грамму учи-	теля, форму-	
	и задачи пре-	вать цели и	лировке цели	теля, форму-	лировать це-	
	подаваемого	задачи пре-	и задач пре-	лировать це-	ли и задачи	
	предмета и	подаваемо-	подаваемого	ли и задачи	преподавае-	
	реализовы-	го предмета и реализо-	предмета и реализации	преподавае-	мого пред-	
	разователь-	вывать их в	их в образо-	мета и реа-	лизовывать	
	ном процессе	образова-	вательном	лизовывать	их в образо-	
	_	тельном	процессе	их в образо-	вательном	
		процессе		вательном	процессе	
ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет		TT	π	процессе	V	
		Не может осуществ-	Допускает ошибки при	Достаточно	Уверенно	
	обучение	лять обуче-	осуществле-	успешно осуществля-	осуществля- ет обучение	
	учебному	ние учеб-	нии обуче-	ет обучение	учебному	
	предмету с	ному пред-	ния учебно-	учебному	предмету с	
	применением	мету с при-	му предмету	предмету с	применением	
	предметных	менением	с примене-	применени-	предметных	
методик, современных образовательных техноло-		предметных	нием пред-	ем предмет-	методик, со-	
		методик,	метных ме-		временных образова-	
		современ-	тодик, со- временных	современных образова-	тельных тех-	
	гий	вательных	образова-	тельных тех-	нологий	
		технологий	тельных тех-	нологий		
			нологий			
ПК-8. Спо-	ИД-1 _{ПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно	
собен при-	Демонстриру-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-	
менять	ет знания за-	ровать зна-	демонстра-	монстрирует знания зако-	рует знания	
предметные знания при	кономерно-	ния законо- мерностей,	ции знаний закономер-	номерностей,	закономер-	
реализации	пов и уровней	принципов	ностей,	принципов и	принципов и	
образова-	формирова-	и уровней	принципов и	уровней	уровней	
тельного	ния и реали-	формирова-	уровней	формирова-	формирова-	
процесса	зации содер-	ния и реа-	формирова-	ния и реали-	ния и реали-	
	жания обра-	лизации со-	ния и реали-	зации со-	зации со-	
	зования соот-	держания	зации со-	держания	держания	
	ветствующей	образования	держания	образования	образования	
	предметной области	соответ- ствующей	образования соответ-	соответ-	соответ-	
	OOMACTYI	предметной	ствующей	предметной	предметной	
	<u> </u>	предления	-12510Hen	предлениен	предменнон	

	области	предметной области	области	области	
ИД-2 _{ПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно	
Осуществляет	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-	
отбор пред-	лять отбор	осуществле-	осуществля-	ет отбор	
метного со-	предметно-	нии отбора	ет отбор	предметного	
держания для	го содержа-	предметного	предметного	содержания	
реализации	ния для ре-	содержания	содержания	для реализа-	
его в образо-	ализации	для реализа-	для реализа-	ции его в об-	
вательном	его в обра-	ции его в об-	ции его в об-	разователь-	
процессе в	зовательном	разователь-	разователь-	ном процессе	
соответствии	процессе в	ном процессе	ном процессе	в соответ-	
с дидактиче-	соответ-	в соответ-	в соответ-	ствии с ди-	
скими целя-	ствии с ди-	ствии с ди-	ствии с ди-	дактически-	
ми, возраст-	дактиче-	дактически-	дактически-	ми целями,	
ными особен-	скими це-	ми целями,	ми целями,	возрастными	
ностями обу-	лями, воз-	возрастными	возрастными	особенно-	
чающихся и	растными	особенно-	особенно-	стями обу-	
требованиями	особенно-	стями обу-	стями обу-	чающихся и	
стандарта	стями обу-	чающихся и	чающихся и	требования-	
	чающихся и	требования-	требования-	ми стандарта	
	требовани-	ми стандарта	ми стандарта		
	ями стан-				
	дарта				
ИД-3 _{ПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно	
Владеет	овладеть	ошибки при	успешно	владеет	
предметными	предметны-	овладении	владеет	предметны-	
знаниями, от-	ми знания-	предметны-	предметны-	ми знаниями,	
бирает вариа-	ми, отби-	ми знаниями,	ми знаниями,	отбирает ва-	
тивное со-	рать вариа-	отборе вари-	отбирает ва-	риативное	
держание с	тивное со-	ативного со-	риативное	содержание с	
учетом обра-	держание с	держание с	содержание с	учетом обра-	
зовательных	учетом об-	учетом обра-	учетом обра-	зовательных	
программ	разователь-	зовательных	зовательных	программ	
	ных про-	программ	программ		
	грамм				

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Истории древнего мира»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития древневосточного и античного социума;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории древнего мира;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе; уметь:

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития цивилизаций древнего мира, роль и значение личности в истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории древнего мира, для анализа всемирно-исторического процесса;
- использовать для решения проблем ретроспекции истории древнего мира основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;

• владеть:

- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
 - навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
- навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисци-	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-6	ПК-8	no
Раздел 1. История древнего Востока	X	X	Х	3
Тема 1. Введение: типология цивилизаций древности.	Х	Х	Х	3
Тема 2. Возникновение человеческого общества. Эпоха господства первобытнообщинных отношений	х	X	х	3
Тема 3. Древнейшие государства Двуречья.	X	X	X	3
Тема 4. Старовавилон- ское царство	X	X	Х	3
Тема 5 Нововавилонское цар- ство	X	X	х	3
Тема 6. Раннее царство древнего Египта	X	X	X	3
Тема 7. Египет Древ- него царства	X	X	Х	3
Тема 8. Эпоха Средне- го царства в истории Египта	Х	Х	Х	3

Тема 9. Египет в пе-	X	X	X	3
риод Нового царства				
Тема 10. Поздний пе-	X	X	X	3
риод истории Египта				
Раздел 2. История	X	X	X	3
древней Греции и				
древнего Рима				
Тема 11. Минойская	X	X	X	3
цивилизация.				
Тема 12. Древняя Гре-	X	X	X	3
ция в XI - VI вв. до н.				
Э.				
Тема 13. Расцвет	X	X	X	3
афинской рабовла-				
дельческой демокра-				
тии.				
Тема 14. Завоевания и	X	X	X	3
держава А. Македон-				
ского. Становление				
системы эллинизма				
Тема 15. Развитие	X	X	X	3
римского полиса. Ран-				
няя Римская республи-				
ка в V – III вв. до н. э.				
Тема 16. Борьба Рима	X	X	X	3
за господство в Запад-				
ном и Восточном Сре-				
диземноморье				
Тема 17. Расцвет и па-	X	X	X	3
дение Римской импе-				
рии.				
<u> </u>		1	1	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы и 180 акад.часов.

Вид занятий		Количество акад.часо	ЭВ
	Всего часов по заочной фор- ме обучения	по заочной форме обучения 1семестр	по заочной форме обучения 2 семестр
Общая трудоем-	180	36	144
кость дисциплины			
Контактная работа	36	18	18
обучающихся с			
преподавателем			
Аудиторные заня-	36	18	18
тия, из них			
лекции	12	6	6
лабораторные	-		

практические за-	24	10	10
нятия всего, в том			
числе в форме		2	2
практической под-		2	2
ГОТОВКИ			
Самостоятельная	131	14	117
работа, в т.ч.			
проработка учеб-	54	2	52
ного материала по			
дисциплине (кон-			
спектов лекций,			
учебников, мате-			
риалов сетевых			
ресурсов			
подготовка к	36	12	24
практическим за-			
МКИТКН			
подготовка к сда-	65		31
че модуля (вы-			
полнение трени-			
ровочных тестов),			
зачета, экзамена			
подготовка рефе-	10		10
рата			
Контроль	13	4	9
Вид итогового	Зачет,	Зачет	экзамен
контроля	экзамен		

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
		заочная форма	
		обучения	
	Раздел 1. История д	ревнего Востока	
1	1.1. Государство и общины, функции		УК-5; ПК-6;
	и формы древнейших государств		ПК-8
2	1.2. Понятие цивилизация		УК-5; ПК-6;
			ПК-8
3	1.3. История первобытного обще-		УК-5; ПК-6;
	ства, как часть истории древнего ми-		ПК-8
	pa		
4	1.4. Древнейшие государства Двуре-	2	УК-5; ПК-6;
	чья		ПК-8
5	1.5 Древние шумеры		УК-5; ПК-6;
	, u		ПК-8
6	1.6. Старовавилонское царство	2	УК-5; ПК-6;
			ПК-8
7	1.7. Нововавилонское царство		УК-5; ПК-6;
	, and the state of		ПК-8

8	1.8. Раннее царство древнего Египта		УК-5;	ПК-6;
	Додинастический Египет		ПК-8	
9.	1.9.Древнее царство	2	УК-5;	ПК-6;
			ПК-8	
10	1.10.Среднее царство		УК-5;	ПК-6;
			ПК-8	
11	1.11.Египет в период Нового цар-		УК-5;	ПК-6;
	ства.		ПК-8	
12	1.12. Поздний период истории Егип-		УК-5;	ПК-6;
	та.		ПК-8	
13	2.1.Минойская цивилизация.	2	УК-5;	ПК-6;
			ПК-8	
14	2.2.Древняя Греция в XI - VI вв. до н.		УК-5;	ПК-6;
	Э.		ПК-8	
15	2.3.Расцвет афинской рабовладель-	2	УК-5;	ПК-6;
	ческой демократии		ПК-8	
16	2.4.Греко-персидские войны.		УК-5;	ПК-6;
			ПК-8	
17	2.5.Завоевания и держава А. Маке-		УК-5;	ПК-6;
	донского. Становление системы эл-		ПК-8	
	линизма.			
18	2.6. Развитие римского полиса. Ран-	2	УК-5;	ПК-6;
	няя Римская республика в V – III вв.		ПК-8	
	до н. э.			
19	2.7.Борьба Рима за господство в За-		УК-5;	ПК-6;
	падном и Восточном Средиземномо-		ПК-8	
	рье.			
20	2.8. Расцвет и падение Римской им-		УК-5;	ПК-6;
	перии.		ПК-8	
21.	2.9.Культура античной цивилизации		УК-5;	ПК-6;
			ПК-8	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Форми- руемые компе- тенции
		заочная форма обучения	

1	1.1.Эгалитарное общество		УК-5; ПК-
			6; ПК-8
2	1.2.«Эпос о Гильгамеше» как историче-	2	УК-5; ПК-
	ский источник (в форме практической		6; ПК-8
	подготовки)		
3	1.3.Социально-хозяйственный уклад и	2	УК-5; ПК-
	общественный строй ассирийского цар-		6; ПК-8
	ства по данным среднеассирийских за-		
	конов		
4	1.4.Социально-хозяйственный уклад и		УК-5; ПК-
	общественный строй хеттского царства		6; ПК-8

	по данным хеттских законов		
5	1.5.Социально-хозяйственный уклад и	2	УК-5; ПК-
	общественный строй Индии периода		6; ПК-8
	«Артхашастры»		
6	1.6.Социально-хозяйственный уклад и	2	УК-5; ПК-
	общественный строй Старовавилонского		6; ПК-8
	царства по законам царя Хаммурапи»		
7	1.7. Древнеегипетская литература как	2	УК-5; ПК-
	исторический источник		6; ПК-8
8	1.8.Персидская держава при Дарии I.	2	УК-5; ПК-
			6; ПК-8
9.	2.1.«Илиада» как исторический источ-	2	УК-5; ПК-
	ник (в форме практической подготовки)		6; ПК-8
10	2.2.Спарта как тип полиса	2	УК-5; ПК-
			6; ПК-8
11	2.3. Афины как тип демократического	2	УК-5; ПК-
	полиса		6; ПК-8
12	2.4.Особенности развития эллинистиче-	2	УК-5; ПК-
	ских государств		6; ПК-8
13	2.5.Экономическое развитие Италии в II-		УК-5; ПК-
	I вв. до. н. э. по сочинениям Катона и		6; ПК-8
	Варрона		
14	2.6. Аграрное социальное движение в		УК-5; ПК-
	римской республике и реформы Гракхов		6; ПК-8
15	2.7.Принципат Августа как монархиче-	2	УК-5; ПК-
	ская система		6; ПК-8
16	2.8. Древний Рим в лицах		УК-5; ПК-
			6; ПК-8
17	2.9.Возникновение христианства	2	УК-5; ПК-
			6; ПК-8

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисци- плины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
	1		
			заочная форма обуче-
			ния
Раздел 1. История древнего Востока	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	2
	2	подготовка к практическим занятиям	12
	3	подготовка реферата	
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	
Раздел 2. Ис- тория древней	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций,	52

Греции и древ-		учебников, материалов сетевых ре-	
него Рима		сурсов	
	2	подготовка к практическим занятиям	24
	3	подготовка реферата	10
		подготовка к сдаче модуля (выпол-	31
	4	нение тренировочных тестов), экза-	
		мена	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовая работа не предусмотрена

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История Древнего Востока.

Понятие «История древнего мира». Место и роль дисциплины во всемирной истории. Проблемы хронологии и периодизации. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры. Понятие цивилизация, типы цивилизаций древности и их основные особенности. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры. Возможности и способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения по проблеме генезиса цивилизаций. История первобытного общества, как часть истории древнего мира. Антропо- и расогенез и способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при его анализе.

профессиональных компетенций. Расселение древнейшего человека. Проблема прародины человечества. Этапы и последовательное освоение ойкумены. Локальные формы существования древнейшего человека. Природа и человек в древности. Центры палеолитической культуры. Адаптивные типы. Возникновение человеческого общества. Эволюция общественной организации. Виды социальных связей. (Род. Племя, Патриархат и проблема матриархата). Вождество (военная демократия) и пути становления государства: возникновение элементов государственности, новых политических институтов.

Древний Восток. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки и их роль во всемирной истории. Специфика природногеографических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств.

Раздел 2. История древней Греции и древнего Рима.

Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и "гомеровская" Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения по особенностям ее развития. Возвышение Македонии. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации.

Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Социальная структура римского общества. Политические институты в Риме. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на примере рабовладельческого общества. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История древнего мира».

No	Контролируемые разделы	Код контролируе-	Оценочное сре	дство
п/п	(темы) дисциплины	мой компетенции	наименование	кол-во
	Раздел 1.1/	Істория Древнего Вос	тока	
1	Тема 1. Введение: типология	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада-	5
	цивилизаций древности.		ния,	
			темы рефера-	1
			тов,	
			вопросы к заче-	
			ту	2
2	Тема 2. Возникновение чело-	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада-	5
	веческого общества. Эпоха		ния,	
	господства первобытнооб-		темы рефера-	
	щинных отношений		тов,	2
			вопросы к заче-	
			ту	2
3	Тема 3. Древнейшие государ-	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада-	5
	ства Двуречья.		ния,	
			темы рефера-	
			тов,	2
			вопросы к заче-	
			ту	5

4	Тема 4. Старовавилонское царство	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада- ния,	5
			темы рефера- тов,	3
			вопросы к зачету	2
5	Тема 5. Нововавилонское царство	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания,	5
	Пововавилонское царство		темы рефера- тов, вопросы к экза-	2
			мену	2
6	Тема 6. Раннее царство древнего Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада- ния,	5
			темы рефера- тов, вопросы к экза-	1
			мену	2
7	Тема 7. Египет Древнего цар- ства	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания,	5
			темы рефера- тов, вопросы к экза-	1
			мену	2
8	Тема 8. Эпоха Среднего цар- ства в истории Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада- ния,	5
			темы рефератов,	1
			вопросы к экза- мену	2
9	Тема 9. Египет в период Нового царства	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада- ния,	5
			темы рефера- тов,	1
			вопросы к экза- мену	3
10	Тема 10. Поздний период истории Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада- ния,	5
			темы рефера- тов, вопросы к экза-	1
			мену	1
	Раздел 2. История др	евней Греции и древн	его Рима	
11	Тема 11. Минойская цивили- зация.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада- ния,	5
			темы рефера- тов, вопросы к экза-	2
			мену	3

12	Тема 12. Древняя Греция в XI	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада-	10
12	- VI вв. до н. э.	7 H 2, 11H 0, 11H 0	ния,	10
	, 1 22. Ac 11. c.		творческие за-	
			дания,	2
			темы рефератов	-
			вопросы к экза-	5
			мену	
13	Тема 13. Расцвет афинской	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада-	10
13	рабовладельческой демокра-	3 K 3, 1 K 0, 1 K 0	ния,	10
	тии.		творческие за-	
	THM.		дания,	2
			темы рефератов	2
			вопросы к экза-	5
			мену	3
14	Тема 14. Завоевания и держа-	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада-	3
17	ва А. Македонского. Станов-	3 K 3, 11K 0, 11K 0	ния,	5
	ление системы эллинизма		творческие за-	
	SICITIC CHCTCMDI SISTIMINISMA		дания,	1
			темы рефератов	1
			вопросы к экза-	3
			мену	3
15	Тема 15. Развитие римского	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада-	8
13	полиса. Ранняя Римская рес-	5 K 5, 1 K 6, 1 K 6	ния,	O
	публика в V – III вв. до н. э.		творческие за-	
	injoining by in bb. As in s.		дания,	1
			темы рефератов	•
			вопросы к экза-	5
			мену	Č
16	Тема 16. Борьба Рима за гос-	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада-	4
	подство в Западном и Во-	, 1110, 11110, 11110	ния,	·
	сточном Средиземноморье		творческие за-	
	r .,		дания,	1
			темы рефератов	
			вопросы к экза-	4
			мену	
17	Тема 17. Расцвет и падение	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые зада-	10
	Римской империи.	, -,	ния,	-
	r ·		творческие за-	
			дания,	1
			темы рефератов	
			вопросы к экза-	9
			мену	-
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	141011 y	

6.2. Перечень вопросов для зачета

- 1. Основные черты первобытнообщинного строя. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 2. Культура и религия первобытного общества Восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- 3. Особенности развития Древневосточных цивилизаций (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 4. Возникновение и развитие древнейших городов-государств Двуречья в III тыс. до н. э. в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 5. Гегемония Лагаша, реформы Уруинимгины в свете исторических источников. (УК-

- 5: ПК-6: ПК-8)..
- 6. Возвышение Аккада в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 7. Внутренняя и внешняя политика Саргонидов в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 8. Деспотия III династии Ура и ее падение в свете исторических источников. (компетенции (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 9. Общество древнего Двуречья в "Эпосе о Гильгамеше" в свете исторических источников на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).
- 10. Старовавилонское царство и держава царя Хаммурапи в свете исторических источников и применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. (ПК-8).
- 11. Древневавилонский социум по законам царя Хаммурапи в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).

6.3. Перечень вопросов для экзамена

- 1. Нововалонское царство: внутренняя, внешняя и религиозная политика. Геродот о Вавилоне (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 2. Культура и религия древней Месопотамии. Развитие письменности и литературы Восприятие межкультурного разнообразия древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- 3. Ассирийская военная держава X VIII вв. до н. э. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 4. Хеттское царство новохеттского периода: внутренняя и внешняя политика (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 5. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царской династии Саргонов (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 6. Приход Дария I к власти. Персидская военная держава (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 7. Проблема периодизации истории древнего Египта. Додинастический Египет (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 8. Борьба за объединение Египта. Раннее царство (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 9. Египет Древнего царства. I переходный период в истории Египта (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 10. Египет в период Среднего царства. ІІ переходный период в истории Египта (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 11. Египет под властью гиксосов. Объединение страны. Социальная структура новоегипетского общества (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 12. Военная держава фараонов 18 династии (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 13. Реформы Аменхотепа IV (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 14. Египет при XIX и XX династиях (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 15. Ливийско-Саисский период истории Египта. Завоевание страны персами (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 16. Культура Древнего Египта. Этапы развития письменности и литературные жанры (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 17. Роль религии в общественно-политической жизни Древнего Египта и применение предметных знаний при реализации образовательного духовно-религиозного процесса. (ПК-8).
- 18. Минойская цивилизация в III II тыс. до н.э. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 19. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Расселение греческих племен. Проблема историчности Троянской войны. Последствия дорийского нашествия (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 20. Греция XI IX вв. до н. э. "Илиада" Гомера как исторический источник на основе использования предметных методик и применения современных образовательных

- технологий (ПК-6).
- 21. Аттика в VIII VI вв. до н.э. Реформы Солона (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 22. Тирания Писистрата в древней Греции. Значение реформ Клисфена для демократического развития Аттики (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 23. Спарта как тип полиса. Проблема "ликургова строя" (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 24. Культура Греции архаического периода. Мифология и литература (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 25. Причина греко-персидских войн. Походы Мардония, Датиса, Артафена (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 26. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Каллиев мир (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 27. Античные города-государства Северного Причерноморья (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 28. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э. Конституция Перикла (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 29. Афинская держава и Пелопоннесский союз: военно-политическое противостояние. Пелопоннесская война (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 30. Греческая культура классического периода и ее историческое значение (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 31. Кризис полисной системы. Поиск путей выхода из кризиса (Платон, Исократ, Аристотель) (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 32. Македонская гегемония в Греции. Филипп IV (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 33. Завоевания А. Македонского и создание мировой державы. Личность А. Македонского в античной традиции (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 34. Эллинизм: основные черты и особенности. Эллинистический Египет (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 35. Возникновение г. Рима. Древнейший период римской истории в свете античной традиции и современных исследований. Царский период (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 36. Римское общество раннереспубликанского периода. Законы XII таблиц (УК-5; ПК-6: ПК-8).
- 37. Создание римско-италийского союза, его организация и структура (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 38. Борьба Рима за господство в Западном Средиземноморье (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 39. Складывание Римской Средиземноморской державы (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 40. Кризис римской республики. Восстание Спартака (УК-5; ПК-6; ПК-8)...
- 41. Гражданские войны 80-х гг. до н. э. Режим личной власти К. Суллы (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 42. Диктатура Г.Ю. Цезаря (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 43. Принципат Августа как монархическая система (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 44. Ранняя Римская империя: основные черты политического и социально-экономического развития (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 45. Культура Рима эпохи поздней республики и ранней империи (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 46. Возникновение христианства. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 47. Обострение внутриполитической ситуации в III в. в Римской империи. Вторжения варваров. Падение Западной Римской империи (УК-5; ПК-6; ПК-8).
- 48. Христианская церковь и римское государство (УК-5; ПК-6; ПК-8).

6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения ком- петенций	Критерии оценивания	Оценочные средства	
		(кол. баллов)	
Продвинутый	Уверенно обосновывает собственное	тестовые задания	
(75-100 баллов)	восприятие Российской Федерации как	(31-40),	
зачтено многонационального государство с ис-		творческое задание	

«отлично»

торически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп

Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования

Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе

Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.

Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

(8-10), реферат (8-10), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)

Eggonyyĕ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	TOOTODIVO SO VOVVI
Базовый	Достаточно успешно обосновывает соб-	тестовые задания
(50-74 балла)	ственное восприятие Российской Феде-	(20-29),
зачтено	рации как многонационального государ-	творческое задание
«хорошо»	ство с исторически сложившимся разно-образным этническим и религиозным	(5-7), реферат
	составом населения и региональной	(5-7),
	спецификой	вопросы к зачету,
	Достаточно успешно анализирует соци-	экзамену
	окультурные различия социальных	(25-37)
	групп, опираясь на знание этапов исто-	
	рического развития России в контексте	
	мировой истории, социокультурных	
	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
	Достаточно успешно демонстрирует	
	уважительное отношение к историче-	
	скому наследию и социокультурным	
	традициям своего Отечества и различ-	
	ных социальных групп	
	Достаточно успешно налаживает кон-	
	структивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенно-	
	стей в целях успешного выполнения	
	профессиональных задач и социальной	
	интеграции	
	Достаточно успешно осуществляет со-	
	знательный выбор ценностных ориенти-	

ров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования

Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе

Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий

Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности

Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной про-

	граммы Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей	
	конкретного региона	
Пороговый	Допускает ошибки при обосновании	тестовые задания
(35-49 баллов)	собственного восприятия Российской	(14-19),
«зачтено»	Федерации как многонационального	творческое задание
«удовлетворительно»	государство с исторически сложившим-	(3-4),
	ся разнообразным этническим и религи-	реферат (3-4),
	озным составом населения и региональной спецификой	вопросы к зачету,
	Допускает ошибки при анализе социо-	экзамену
	культурных различий социальных	(18-24)
	групп, опираясь на знание этапов исто-	(10 2 1)
	рического развития России в контексте	
	мировой истории, социокультурных	
	традиций мира, основных философских,	
	религиозных и этических учений	
	Не всегда демонстрирует уважительное	
	отношение к историческому наследию и	
	социокультурным традициям своего	
	Отечества и различных социальных	
	групп	
	Допускает ошибки при конструктивном	
	взаимодействии с людьми с учетом их	
	социокультурных особенностей в целях	
	успешного выполнения профессиональ-	
	ных задач и социальной интеграции	
	Допускает ошибки при сознательном	
	выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном	
	обсуждении и решении проблем миро-	
	воззренческого, общественного и лич-	
	ностного характера.	
	Допускает ошибки при демонстрации	
	знаний концептуальных положений и	
	требований к организации образова-	
	тельного процесса по преподаваемому	
	предмету, особенностей его проектиро-	
	вания	
	Допускает ошибки при проектировании	
	элементов образовательной программы,	
	рабочей программы учителя, формули-	
	ровке цели и задач преподаваемого	
	предмета и реализации их в образова-	
	Толускает онибки при осуществлении	
	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с приме-	
	нением предметных методик, современ-	
	ных образовательных технологий	

Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона. Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации (0-13),многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным (0-2),этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой (0-2),

Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)

не зачтено «неудовлетворительно» Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не может демонстрировать уважитель-

тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету, экзамену (0-17)

ное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп

Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей В целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования

Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе

Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий

Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ

Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности

Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в

рамках урочной и внеурочной деятельности

Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы

Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

- 7.1. Основная учебная литература
- 1.Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. М.: Издательство Юрайт, 2018. 299 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). ISBN 978-5-534-00262-1. https://biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-414396
- 2. Перфилова, Т.Б. История Древнего Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата /Т.Б. Перфилова. М.: Юрайт, 2017 // ЭБС Юрайт <u>www.biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22</u>
- 3. Всемирная история: в 2-х ч. Ч. 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата /под ред Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC
 - 7.2. Дополнительная учебная литература
- 1.Никишин В. История древнего мира. Древний Рим: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Никишин. М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт https:// www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E
- 2. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. М. : Издательство Юрайт, 2018. 154 с. (Серия : Антология мысли). ISBN 978-5-534-07154-2. https://biblio-online.ru/book/drevniy-egipet-422146
- 3.Васильев, Л. С. История Древнего Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. 306 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). ISBN 978-5-9916-9362-2. https://biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-vostoka-413901

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com
- 3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont
- 4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета http://ebs.rgazu.ru
- 5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

(https://edu.gov.ru/);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. OOO «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4.Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10.Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
- 11. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (https://histrf.ru)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

No	Наименование	Разработчик ПО (правообла- датель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты под- тверждающего до- кумента (при нали- чии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.g ov.ru/reestr/366574/? sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандарт- ный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные тех- нологии» (Рос- сия)	Лицензионное	https://reestr.digital.g ov.ru/reestr/301631/? sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бес- срочно

4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.g ov.ru/reestr/306668/? sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
5	Операционная си- стема «Альт Образо- вание»	ООО "Базальт свободное про- граммное обес- печение"	Лицензионное	https://reestr.digital.g ov.ru/reestr/303262/? sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagia us.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.g ov.ru/reestr/303350/? sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8
	искусственный интел-		
	лект		
3.	Технологии беспро-	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8

водной связи	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно

расписанию.

расписанию.	T	
Наименование специальных помещений и помещений и помещений и помещений для самостоятельной работы Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)	Перечень лицензи- онного программно- го обеспечения. Рек- визиты подтвер- ждающего докумен- та 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Win- dows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
	4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLаserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/5 00.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP- 2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)	10.07.2009 № 45685146, бессрочно) Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена досту- пом к ЭИОС университета	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История древнего мира» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от *«4» марта 2019 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от <25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от <23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«8» июня 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«8» июня 2020 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«12» апреля 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от $\langle 22 \rangle$ апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисци-

плин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«15» июня 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от (24) июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от *«13» мая 2024 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от *«23» мая* 2024 *года*

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин